

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МАДОУ «Умайский детский сад Буратино»  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей  
МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино»  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 46 от 31.08.2023г.  
Заведующий МАДОУ « Умайский детский  
сад «Буратино»  
Беленькова Е.М



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Умайский детский сад «Буратино» Вадского  
муниципального округа Нижегородской области

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МАДОУ «Умайский детский сад Буратино»  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 46 от 31.08.2023г.  
Заведующий МАДОУ « Умайский детский  
сад «Буратино»  
\_\_\_\_\_Беленькова Е.М

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей  
МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино»  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Умайский детский сад «Буратино» Вадского  
муниципального округа Нижегородской области

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	
2.7	Рабочая программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Умайского детского сада «Буратино» Вадского муниципального округа Нижегородской области (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 75% от общего объема Программы</p>	<p>Парциальная программа патриотического воспитания детей 5–7 лет «<b>Этих дней не смолкнет слава</b>» Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В.Сикачева</p> <p>Составляет, примерно 25% от общего объема</p>

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Умайский детский сад «Буратино» Вадского муниципального округа Нижегородской области

**Сокращенное наименование:** МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино»

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 606395, Нижегородская область, Вадский муниципальный округ, с.Умай, ул. Молодежная, д. 8 тел. 8(83140)4-73-25

- фактический адрес: 606395, Нижегородская область, Вадский муниципальный округ, с.Умай, ул. Молодежная, д. 8 тел. 8(83140)4-73-25

**Организационно-правовая форма**– муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** Вадский муниципальный округ Нижегородской области, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Вадского муниципального округа Нижегородской области

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-**Устав** утвержден постановлением администрации Вадского муниципального округа Нижегородской области от 16.08.2021 года № 831.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования Нижегородской области (управление по контролю и надзору в сфере образования) регистрационный № 483 серия 52Л01 0003774 Приказ №1658 от 14.04.2016, бессрочно.

## Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

### Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031?ysclid=lld8xt7ggu747284896>

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

**Документы учреждения:**

- Устав утвержден постановлением администрации Вадского муниципального округа Нижегородской области от 16.08.2021 года № 831
- Программа развития МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино» на 2023 – 2027 гг.
- Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Беленькова Е.М.; воспитателей – Дементьевой Е.Н. Зайцевой Е.Ф. , представитель Совета родителей Арсенова О.Н.

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений. В случае поступления в ДОО детей младенческого возраста (с 2 месяцев до 1 года) будут организованы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике данного возраста.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы****Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.1):**

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



**Задачи Программы** определены сп. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране в которой он живет.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
3. Формирование любви к культурному наследию своего народа с использованием фольклорного материала (*сказки, потешки, пословицы и др.*)
4. Развитие познавательного интереса к истории страны, города, своей семьи в процессе поисково-исследовательской, проектной деятельности
5. Воспитание у детей патриотических чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности
6. Воспитание чувств патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами физической культуры;
7. Формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим людям

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:****Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.
2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким людям, к родному городу, к Отечеству.
3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом его психологических возможностей и интересов.
4. Принцип интеграции: сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем, сочетание разных видов деятельности.
5. Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
6. Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Вадского муниципального округа Нижегородской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДООУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности

Возрастная группа (название)	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Наполняемость (кол-во воспитанников)
Младшая разновозрастная группа	общеразвивающая	от 1 до 4 лет	1	Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Старшая разновозрастная группа	общеразвивающая	с 4 до 7 лет	1	

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	2 -12мес	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-	Ситуативно-	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -	Внеситуативно -	Внеситуативно -

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	личностное	личностное		деловое	деловое + внеситуативно - личностное	личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

					ие	
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Непроизвольное.	Объем внимания	Быстро	Начало формирования	Интенсивное	Интенсивное



	Объем внимания 1 - 2 предмета	2 – 3 предмета	переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная . Объем памяти 1 -2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие новых отношений к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Воспитатели – 2 чел.	Мл. воспитатели - 2 чел.	3 человека
	Музыкальный руководитель – 1 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений Вадского муниципального округа, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы: 2 педагога имеет стаж более 20 лет, 1 педагог - около 4-х лет. Один педагог имеет высшее педагогическое образование, один педагог имеет среднее – профессиональное образование.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население Нижегородской области составляет более 3 млн. человек., многонациональное, большую часть (94%) составляют русские. В регионе представлены такие национальности как татары, мордва, украинцы, армяне, чуваша, марийцы и др. В Вадском муниципальном округе проживает около 16 тыс. человек. Национальный состав: русские, мордва, чуваша, украинцы, армяне, езиды.

В нашем детском саду все дети русской национальности, поэтому при организации образовательного процесса учитываются национальные и культурные традиции русского народа.

Климатические особенности. Климат Нижегородской области умеренно-континентальный. Зима холодная, продолжительная и многоснежная, лето сравнительно теплое. Данные климатические условия позволяют проводить двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач, как в помещении, так и на прогулочных участках.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

-с 01 сентября по 31 мая (холодный период), для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени для

образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-с 01 июня по 31 августа (теплый период), для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в одном отдельно стоящем здании.

Имеются: 2 групповые ячейки - игровые помещения (2); спальни (2); раздевалки (2); санузлы (3); раздаточные (2); административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в п.3.3. «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	УОМП Вадского муниципального округа; Дошкольные образовательные организации Вадского муниципального округа	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану УОМП Вадского муниципального округа
	МАУ ДО «Вадский ДДТ»	Организация дополнительного образования, конкурсное движение	План о взаимодействии
	МАОУ «Умайская ООШ»	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	План о взаимодействии
Медицина	ГБУЗ НО «Вадская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация)	Договор об организации

		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	медицинского обслуживания
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
	Умайский ФАП	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	План о взаимодействии
Культура	Умайский сельский дом культуры	Посещение и участие в различных праздничных мероприятиях СДК	По запросу
	Умайская сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России «Перевозский»	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	Пожарно-спасательная часть	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть(ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастная группа (название)	Ссылка на ФОП ДО	
	п. ФОП	Возраст детей
Младенческая группа	Общеразвивающая 15.1	от 2 месяцев до 1 года
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая 15.2	от 1 до 3 лет
Первая младшая группа	Общеразвивающая 15.2	с 2 до 3 лет
Вторая младшая группа	Общеразвивающая 15.3.1	с 3 до 4 лет
Средняя группа	общеразвивающая 15.3.2	с 4 до 5 лет
Старшая группа	Общеразвивающая 15.3.3	с 5 до 6 лет
Подготовительная группа	Общеразвивающая 15.4	с 6 до 7 лет
Разновозрастная группа	Комбинированная 15.4	с 4 до 7 лет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

У детей сформированы представления о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны; о знаменитых личностях нашего города;

1. Развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию;

2. Развита познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;

3. Проявляется чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;

4. Дети почитают социально – культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы; сформированы умения и навыки детской поисково – исследовательской деятельности в условиях музея;

5. Родители осознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей;

6. Активное участие родителей в проектной, поисково – исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

#### **Обязательная часть(ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

### **Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ФОО.**

1. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
2. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
3. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Для определения степени реализации парциальной программы разработана педагогическая диагностика. Задачи, которой выявить динамику нравственно-патриотического воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы. Диагностика носит индивидуальный характер и проводится педагогами групп ОУ.

Мониторинг проводится посредством бесед и наблюдения за ребенком в различных видах деятельности и итоговых занятиях.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Программа реализована в полном объеме, если у ребенка:***

- сформированы представления о воинах-защитниках, Отечества, Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны;
- развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и



личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию;

- развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;

- проявляются чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий, и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п.18 ФОП ДО) направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы
п. 18.1	От 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
п. 18.2	1-2 года	Группа раннего возраста
п. 18.3	2-3 года	1 младшая группа
п. 18.4	3-4 года	2 младшая группа
п. 18.5	4-5 лет	Средняя группа
п. 18.6	5-6 лет	Старшая группа
п. 18.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа
п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

#### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений				+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	Нет выделенных направлений			+	+	+	+

сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» (п. 19. ФОП ДО)  
направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>Название группы</b>
п. 19.1	От 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
п. 19.2	1-2 года	Группа раннего возраста
п. 19.3	2-3 года	1 младшая группа
п. 19.4	3-4 года	2 младшая группа
п. 19.5	4-5 лет	Средняя группа
п. 19.6	5-6 лет	Старшая группа
п. 19.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа
п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

## Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

### Образовательная область «Речевое развитие»(п. 20. ФОП ДО) включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы
п. 20.1	От 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
п. 20.2	1-2 года	Группа раннего возраста
п. 20.3	2-3 года	1 младшая группа
п. 20.4	3-4 года	2 младшая группа
п. 20.5	4-5 лет	Средняя группа
п. 20.6	5-6 лет	Старшая группа
п. 20.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа
п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

## Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	Нет выделенных	+	+					
развитие активной речи		+	+					

формировании/ развитие словаря	обогащение	направлений				+	+	+	+
	активизация					+	+	+	+
звуковая культура речи						+	+	+	+
грамматический строй речи						+	+	+	+
связная речь						+	+	+	+
интерес к художественной литературе						+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте							+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21. ФООП ДО) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

<b>ФООП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>Название группы</b>
п. 21.1	От 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
п. 21.2	1-2 года	Группа раннего возраста
п. 21.3	2-3 года	1 младшая группа
п. 21.4	3-4 года	2 младшая группа
п. 21.5	4-5 лет	Средняя группа
п. 21.6	5-6 лет	Старшая группа
п. 21.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа
п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

## Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
приобщение к искусству					+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное					+	+	
			сюжетное				+	+	
		декоративное					+	+	
	лепка	лепка				+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация						+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность									
музыкальная деятельность	слушание						+	+	
	пение						+	+	
	музыкально-ритмические движения						+	+	
	песенное творчество							+	+
	танцевально-игровое творчество							+	+
игра на детских музыкальных инструментах							+	+	
театрализованная деятельность							+	+	
культурно-досуговая деятельность							+	+	

Образовательная область «Физическое развитие»(п. 22. ФОП ДО) предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам

спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы
п. 22.1	От 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
п. 22.2	1-2 года	Группа раннего возраста
п. 22.3	2-3 года	1 младшая группа
п. 22.4	3-4 года	2 младшая группа
п. 22.5	4-5 лет	Средняя группа
п. 22.6	5-6 лет	Старшая группа
п. 22.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа
п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+		+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика					+	+	+	
	строевые упражнения				+	+	+	+	
подвижные игры					+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на санках					+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)					+	+	+	+
	ходьба на лыжах					+	+	+	+

спортивные игры	городки							+	+
	элементы баскетбола							+	+
	бадминтон							+	+
	элементы хоккея								+
	элементы настольного тенниса								+
	элементы футбола							+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.



<p>2. Двигательная деятельность: -пространственно-предметные перемещения, - хватание, -ползание, -ходьба, -тактильно-двигательные игры.</p>	<p>2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.</p>	<p>2. Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p>
<p>1. Речевая: -слушание и понимание речи взрослого, -гуление, лепет и первые слова.</p>	<p>3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.</p>	<p>3. Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.</p>
<p>4. Элементарная музыкальная деятельность: -слушание музыки, -танцевальные движения на основе подражания, -музыкальные игры.</p>	<p>4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.</p>	<p>4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>5. Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.</p>	<p>5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.</p>	<p>-</p>
<p>-</p>	<p>6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.</p>	<p>5. Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.</p>
<p>-</p>	<p>7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).</p>	<p>6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>
<p>-</p>	<p>8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.</p>	<p>7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p>
<p>-</p>	<p>9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.</p>	<p>8. Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.</p>

<b>5 видов деятельности</b>	<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>-Упражнение</li> <li>-Воспитывающие ситуации</li> <li>-Игровые методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ на моральные темы,</li> <li>-Разъяснение норм и правил поведения</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</li> <li>-Личный пример</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поощрение</li> <li>-Методы развития эмоций</li> <li>-Игры</li> <li>-Соревнования</li> <li>-Проектные методы</li> </ul>

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

детей, чтение)		способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
----------------	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Средства</b>
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Утренний и вечерний круг Образовательное событие и т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)**

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог

максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОР ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени (п.24.10 ФОП ДО)</b>	<b>Занятие (п.24.12 ФОП ДО)</b>	<b>Прогулка (п.24.15 ФОП ДО)</b>	<b>Вторая половина дня (п.24.16 ФОП ДО)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Игры небольшими подгруппами</li> <li>- Беседы с детьми по их интересам</li> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематические события</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Проведение спортивных праздников</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>- Взаимодействие с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы (во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО)

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<b>Название</b>  <b>Виды</b>	<b>Игровая практика</b> (ребенок творческий субъект - творческая инициатива)	<b>Продуктивная практика</b> (созидающий и волевой субъект - инициатива целеполагания)	<b>Познавательная исследовательская практика</b> (субъект исследования - познавательная инициатива)	<b>Коммуникативная практика</b> (партнер по взаимодействию и собеседник - коммуникативная инициатива)	<b>Кратность проведения</b>
«Театральная шкатулка» (игры-драматизации, показ разных видов театра, театрализованные игры и этюды)	+	+		+	Еженедельно
«Маленькие исследователи» (опыты, эксперименты, наблюдения, беседы)	+	+	+	+	Еженедельно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
«Целевые прогулки»	+		+	+	2 раза в месяц

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** **Обязательная часть(п. 25 ФООП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную

активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желаний преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на

качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями

(законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, консультации, акции и другое; информационные стенды, листовки, буклеты, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

#### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП (особые образовательные потребности):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: педагоги, педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>



В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО в МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино» по мере поступления (появления) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов будет разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО)

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, педагог – психолог (по согласованию с МАДОУ детский сад «Ромашка»

Председателем ППк является заведующий ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) Целевой раздел (п.29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	<b>Родина и природа</b>

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

--

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

### **Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФООП ДО)**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)(п. 29.2.3.1. ФООП ДО)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы(п. 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел РПВ(п. 29.3. ФОП ДО):

#### Уклад ДОО(п. 29.3.1 ФОП ДО):

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. <b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;



	<p>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема ДОО</u> (логотип «Солнышко») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОО; внешний облик <u>помещений</u> ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая его название.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника,</li> </ul>

	<p>сопереживать ему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.) Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности»);</li> <li>• социальных и экологических акций, («Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО;</li> <li>– одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения;</li> <li>– в ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания</li> </ul>
Социокультурный контекст,	При организации социокультурного контекста в

<p>внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>детском сообществе, педагоги ДОО определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать.          МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами:          «Умайский СДК»,          МАОУ «Умайская ООШ»,          «Умайская сельская библиотека»          Пожарная часть и т.д</p>
--	---

## Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в</li> </ul>

детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>продуктивных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>
---	--

### Общности ДОО(п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО(п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное Патриотическое	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное Эстетическое	«Культура» «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое Оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации(п. 29.3.5. ФОП ДО)**

### **Работа с родителями (законными представителями)(п. 29.3.5.1. ФОП ДО):**

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Консультации.* Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*Праздники, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

*Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Воспитательные события ДОО(п. 29.3.5.2. ФОП ДО):**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну и прочее
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка, свободная деятельность детей

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка



по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ « Умайский детский сад «Буратино»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

### **Организация предметно-пространственной среды(п. 29.3.6. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<b>имеются не в полном объеме</b>	<b>имеются не в полном объеме</b>	<b>имеются не в полном объеме</b>	<b>Имеются не в полном объеме</b>	<b>Имеются не в полном объеме</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностям и традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<b>Имеются</b>		<b>Имеются</b>	<b>Имеются не в полном объеме</b>	<b>Имеются</b>

### **Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Более подробно социальное партнерство описано в п.1.1.3. Программы

### **Организационный раздел РПВ(п. 29.4. ФОП ДО)**

#### **Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Воспитатели, муз. Руководитель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования психолого-педагогической компетентности;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- организация участия обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Младший воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Перечень локальных правовых документов ДОУ представлен на официальном сайте МАДОУ Умайский детский сад «Буратино» в разделе <https://buratino-umai.ucoz.ru/index/0-2> «Документы»

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/?ysclid=lldfyt5ty0405699307>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей(п. 29.4.3. ФОП ДО)**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействия взрослых и детей, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями представляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка (речь идет

не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями);

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы(п.30 ФООП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФООП ДО

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

#### **Обязательная часть(п.31 ФООП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5 ФООП ДО

Требования к РППС определяются п.п.31.6 – 31.9 ФООП ДО

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников

сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п.31.10 ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.11 ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Помещения дошкольной группы	Мультимедийное оборудование Интерактивные доски Ноутбуки
Музыкальный зал	

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п.32.1 ФОП ДО

В соответствии с п.32.4 ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Количество и организация **центров активности** варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах идет зонирование центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать

игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их наполняемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены цветники, спортивная площадка.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно- пространственная среда является важным фактором при реализации программы по гражданско – патриотическому воспитанию.

Правильно организованная педагогами детского сада развивающая среда в группах позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, пополнить знания о родном городе, о своей стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Задачи нравственно патриотического воспитания реализуются не только через содержание уголка патриотического воспитания, но и через



содержание других центров активности. Содержание центров периодически изменяется, обогащается в соответствии с изучаемой темой

Название уголка	Предназначение	Оснащение
«Уголок Патриотического воспитания»	Формирование ценностных представлений о семье, Об истории, обществе, культуре родного города, страны Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей	Альбомы - «Моя семья» - «Мой родной поселок» - «Моя Россия» Русские игрушки, матрешки Элементы государственной символики – флаг, герб, портрет президента В.В.Путина Дидактические и настольные игры Карточки: «Эмоции», глобус
«Уголок природы»	Расширение	Энциклопедия о животных
	Познавательного опыта. Формирование нравственного отношения к природе родного края, страны, животному и растительному миру	Карточки «Дикие и домашние животные», «Птицы»
«Уголок творчества»	Формирование эстетических чувств и нравственных ценностей	Альбомы: «Русские народные промыслы» Изделия декоративно-прикладного искусства Трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, народных игрушек)
«Книжный уголок»	Формирование познавательного опыта, эмоциональной отзывчивости через приобщение к литературе	Русские народные сказки Стихи о родном крае Рассказы о стране, Великой Отечественной войне, об армии. Былины о богатырях Портреты русских писателей и поэтов
«Музыкальный уголок»	Формирование эмоциональной отзывчивости через приобщение к музыке	Народные музыкальные инструменты: ложки,

«Театрализованной уголок»/ «Уголок ряженья»	Формирование эмоциональной отзывчивости через приобщение к народной культуре	Атрибуты к русским народным сказкам, потешкам, Наряды с элементами народного творчества.
--	--	---

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://buratino-umai.ucoz.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обязательная часть**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. . – М: Мозайка – Синтез, 2018
2. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста М: Мозайка – Синтез, 2018
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017
8. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет – Воронеж, 2007

**Образовательная область «Познавательное развитие»****Формирование элементарных математических представлений:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. **Вторая группа раннего возраста.** – М: Мозайка – Синтез, 2017
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. **Младшая группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. **Средняя группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2017
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. **Старшая группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2017
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. **Подготовительная группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2017

**Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

1. З.А.Ефанова «Познание предметного мира» 2-3 года: Учитель, 2013
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. **Младшая группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2015
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. **Средняя группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2015
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. **Старшая группа.** – М: Мозайка –

Синтез, 2015

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. **Подготовительная группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2015

**Ознакомление с миром природы:**

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. **Вторая группа раннего возраста.** – М: Мозайка – Синтез, 2016
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. **Младшая группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. **Средняя группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. **Старшая группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. **Подготовительная группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности:**

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Приобщение к художественной литературе:

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – «Издательство Оникс», 2010
4. Хрестоматия для старшей группы. – М: Самовар-книги, 2015
5. Хрестоматия для подготовительной группы. – М: Самовар-книги, 2016
6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления 3 – 7 лет. Работаем по сказке .М: Мозайка – Синтез, 2016

### Развитие речи:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: **Младшая группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: **Средняя группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: **Старшая группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: **Подготовительная к школе группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Изобразительная деятельность:**

1. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013
2. Т.С. Комарова Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. **Младшая группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. **Средняя группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2014.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. **Старшая группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. **Подготовительная группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2018.

**Конструктивно – модельная деятельность:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: **Средняя группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2019
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: **Старшая группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2016
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: **Подготовительная группа.** – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Музыкальная деятельность:**

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018;



2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: **Младшая группа**. 3-4 года. – М: Мозайка – Синтез, 2016;
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. **Средняя группа**. – М: Мозайка – Синтез, 2018.
4. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. – Волгоград. Учитель – 204 с.
5. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеновской –Волгоград. Учитель – 204с.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Физическая культура:**

1. С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018.
2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:**

1. Н.Ф.Горбунова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста– М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019
2. Н.Ф. Горбунова Развитие игровой деятельности в младшей группе с детьми 3-4 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.
3. Н.Ф. Горбунова Развитие игровой деятельности в старшей группе с детьми 4-5 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3 – 5 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014;
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019.
7. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами 2- 4 года М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.
8. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Секачева 5-7 лет. ТЦ Сфера 2022год

№	<i>Методическое обеспечение</i>
1.	<p align="center"><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p align="center"><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». «Москва – столица России», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Как наши предки открывали мир»</p> <p align="center"><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p align="center"><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт «Космос»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;</p>
2.	

**Информационные интернет- ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

<https://adalin.mospsy.ru>

<https://dlyapedagoga.ru>

<https://prosveshhenie.ru>

<https://www.allbest.ru.union>

<https://www.fplib.ru>

<https://www.kinder.ru>

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

<https://dohcolonoc.ru/>

<https://www.maam.ru>

<https://doshvoznast.ru/>

<https://vospitateljam.ru/>

<https://ladushki.ru>

<https://www.moi-detsad.ru>

**Поисковые системы:**

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования и науки Нижегородской области

<https://minobr.nobl.ru/?ysclid=llay1fcn5t765988884>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования и молодежной политики администрации Вадского муниципального округа Нижегородской области

<https://obrazovanie-wad.edusite.ru/?ysclid=llay4h32zr925576879>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

НИРО

<http://www.niro.nnov.ru/>

### **3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

	1 – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Художественная литература	п.33.1.1	п.33.1.2	п.33.1.3	п.33.1.4	п.33.1.5	п.33.1.6
Музыкальные произведения	п.33.2.3	п.33.2.4	п.33.2.5	п.33.2.6	п.33.2.7	п.33.2.8
Произведения изобразительного искусства	-	п.33.3.1	п.33.3.2	п.33.3.3	п.33.3.4	п.33.3.5
Анимационные произведения	-	-	-	-	п.33.4.1	п.33.4.2 п.33.4.3

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы (п.34. ФОП ДО)**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане)

### **3.5. Режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или младший воспитатель) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (холодный) (1 сентября-31 мая);

2 период (теплый) (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность занятия:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска - не более 7 мин. за образовательную деятельность для детей 5-7 лет) в день не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

#### Режим дня холодный период

Режимные моменты	подгруппа Раннего возраста	младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00 -8.30	8.00-8.30
Гигиенические процедуры	8:10 – 8:20	8:10 – 8:20	8:15-8:30	8:15-8:30
Подготовка к завтраку, <i>завтрак самостоятельная деятельность</i>	8.20-8.50 8.50-9.05	8.20-8.50 8.50-9.00	8.30-8.55 8.55-9.00	8.30-8.55 8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.05-9.15 9.35-9.45	9.00-9.15 9.35-9.50	9.00-9.20 9.35-9.55	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
<i>2 завтрак</i>	9.50-10:00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10



Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, экскурсии, труд)	10.00-11.10	10.10-11.10	10.35-12.15	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.10-11.25	11.10-11.25	12.15-12.20	12.15-12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.25-12.00	11.25-12.00	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка к сну, дневной сон	12.00-12.15 12.15-15.00	12.00-12.15 12.15-15.00	12.50-13.00 13.00-15.00	12.50-13.00 13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
<i>Полдник</i>	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.10	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00

Режим дня  
Теплый период

Режимные моменты	Подгруппа Раннего возраста	Подгруппа Младшего возраста	Подгруппа Среднего возраста	Подгруппа Старшего возраста
Прием детей, осмотр	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.05	8.30-9.05	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка и проведения игры-занятия	9.05-9.45	9.05-9.45	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.20	10.00-11.20	10.10-12.10	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные	11.20-11.30	11.20-11.30	12.10-12.25	12.10-12.25

процедуры, игры				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.25-12.55	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35-15.45	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, труд на улице	15.40-18.00	15.40-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа «Этих дней не смолкнет Слава» реализуется с детьми от 5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания детей в ДО.*

*Проводится 1занятие (20 -25мин) один раз в неделю, а также ежедневно через другие режимные моменты, через взаимодействие с взрослыми и другими детьми, самостоятельную деятельность детей.*

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с

историей, обычаями, достопримечательностями родного края; к песенному русскому народному творчеству, народно-прикладному искусству:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в акциях

### Календарь традиций ДОО

<b>Сентябрь</b>	- праздник: «День знаний»; - акция «Внимание дети!»; -праздник «День воспитателя»
<b>Октябрь</b>	-праздник «День бабушек и дедушек» (ко дню пожилого человека) - Выставка поделок «Осенние фантазии» -праздник Осени -Акция «Стань заметней в темноте»
<b>Ноябрь</b>	Спортивный Праздник «День народного единства» -праздник Матери - Акция «Подарок для любимой мамочки» -Акция «Птичья столовая»
<b>Декабрь</b>	Выставка поделок «Новогоднее украшение» Конкурс по оформлению групповых помещений к Новому году Праздник « Волшебный Новый год»
<b>Январь</b>	Праздник «Прощание с елочкой» Акция (совместно с родителями) по расчистке площадки от снега Блокада Ленинграда (тематическое мероприятие совместно с СДК и библиотекой)
<b>Февраль</b>	Спортивный праздник (совместно с родителями) « 23 февраля» Праздник «Масленица»
<b>Март</b>	Выставка детских рисунков «Портрет мамочки» Праздник 8 марта « Мамочка любимая»
<b>Апрель</b>	Спортивный праздник «День здоровья» (7 апреля) День космонавтики
<b>Май</b>	Акция «Сделай площадку чище» Акция «Бессмертный полк» Праздник « 9 мая» Праздник «До свиданья, детский сад!»
<b>Июнь</b>	1 июня - день защиты детей Праздник «Троица» Спортивный праздник «День России»
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна
<b>Август</b>	Спортивное развлечение «Яблочный Спас» День Российского флага

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Воспитательные события	Возраст
<b>Сентябрь</b>	1 сентября – День Знаний	ПозН СН	Праздник «Страна знаний»	5-7
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН СН ФОН	Игра-тренинг «Чтобы не было беды»	3-5
			Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»	5-7
	8 сентября – Международный день распространения грамотности	ПозН СН ЭН	Тематический день «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	5-7
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН СН ДНН ТН	Тематический день «Детский сад второй наш дом»	3-7

Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей	ДНН СН	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	3-7 лет
	4 октября – День защиты животных	ПозН ДНН СН	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	3-7 лет
	5 октября – День учителя	ПозН СН ТН	Беседа по теме : «Учитель» Экскурсия в школу	5-7 лет
	День отца в России	ДНН СН	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» Спортивный праздник «День отца»	3-7 лет

Ноябрь	4 ноября – День народного единства	ПатН ПозН ФОН	Беседа: «Что означает слово <i>гражданин?</i> » Просмотр презентации: «Минин и Пожарский» Заучивание поговорок и пословиц о Родине. Рассматривание российской символики; Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Рисование «С чего начинается Родина»	5-7 лет
	8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ПозН СН	Беседа с детьми на тему, просмотр презентации«Подвиг сотрудников ОВД»	5-7 лет
	День матери в России	ДНН ЭН СН	Интервью с детьми: «Какие существуют мамы. Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ:«Подарок маме своими руками» Фотовыставка: «Я и моя мама»; Совместный праздник «Для моей милой мамочки»	3-7 лет
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	ПатН ПозН СН	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет.	5-7 лет

Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата	ПатН ПозН	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Экскурсия к памятнику воину-солдату	5-7 лет
	5 декабря – День волонтера в России	ДНН СН	Беседа на тему: «Кто такой волонтер?» Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»  Акция совместно с Новомирской сельской библиотекой «Подари книге вторую жизнь»	6-7 лет
	8 декабря – Международный день художника	ЭН ПозН	Просмотр презентации «Художник и его помощники»; Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники; Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	4-7 лет

	9 декабря – День Героев Отечества	ПатН ПозН ФОН	Чтение «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Рассмотрение тематических альбомов: «Наша Армия родная», «Военная техника».	4-7 лет
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН СН	Ознакомление с символикой России; Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций: «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой	5-7 лет
	31 декабря – Новый год	ЭН	Беседы о новогодних традициях в России, Чтение художественной литературы о празднике Новый год. Зимние игры и забавы на улице; разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Участие детей в украшении группового помещения. Конкурс поделок; Новогодний утренник.	3-7 лет



Январь	27 января - День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Беседа “Дорога жизни”; Совместная акция с Новомирским СДК «Блокадный хлеб»	5-7 лет
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ПозН ДНН	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	5-7 лет
	8 февраля - День российской науки	ПозН ТН	Познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»	6-7 лет
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ПозН ДНН	«Урок мужества» Беседа , просмотр видеороликов, презентаций на тему	5-7 лет

	21 февраля – Международный день родного языка	ПозН ПатН ЭН	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», Чтение русских народных сказок, Знакомство с поговорками и поговорками о родном языке, Русские народные подвижные игры, Слушание русских народных песен, Индивидуальное заучивание стихотворений.	5-7 лет
	23 февраля – День защитника Отечества	ПатН ФОН	Чтение литературы героико-патриотического содержания : С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; Продуктивная деятельность: «Открытка для папы» Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», Сюжетные и подвижные игры: «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др. Совместный спортивный праздник с папами	3-7 лет

Март	8 марта – Международный женский день	ЭН ДНН	Тематическое занятие : «Международный женский день» Дидактические игры ; Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Фотовыставка Праздник с участием родителей	3-7 лет
	18 марта. – День воссоединения Крыма с Россией	Позн ПатН	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему: «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина»	5-7 лет
	27 марта – Всемирный день театра	ЭН ПозН СН	Беседы :«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Виртуальная экскурсия в театр; Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	3-7 лет

Апрель	1 апреля – день смеха	ЭН СН	<p>Коллективная фотовыставка: «Самая обаятельная улыбка»;</p> <p>- выставка детских работ: «Мой весёлый клоун»</p> <p>Просмотр веселых мультфильмов и видеороликов</p> <p>- праздник-развлечение «День Смеха»</p>	3-7 лет
	1 апреля-международный день птиц	ПозН ДНН ЭН	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы», «Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p>	3-7 лет
	7 апреля-день здоровья	Физ Позн	<p>Беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра»;</p> <p>Беседа «Спортом нужно заниматься!»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>Подвижные игры на воздухе;</p> <p>Физкультурный досуг совместно с родителями"Физкультура!"</p>	3-7 лет

	12 апреля – День космонавтики	ПозН ПатН ТН	<p>Беседы на тему: «Познание космоса». «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p> <p>Рассматривание фотографий на тему «Космос»;</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе</p>	4-7 лет
	22 апреля- Всемирный день Земли	ПозН ПатН ЭН	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	5-7 ЛЕТ

Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	ТН ПатН ПозН ЭН	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Аппликация «Открытка к празднику». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» Акция «Сделаем площадку сада чище» (субботник по уборке территории ДОУ совместно с родителями)	5-7 лет
-----	--------------------------------	--------------------------	--	---------

	9 мая – День Победы	ПатН ДНН ПозН	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Праздничный салют».</p> <p>Экскурсия к памятнику воина освободителя.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Совместный Праздничный концерт с Новомирским СДК</p>	5-7 лет
	19 мая - День детских общественных организаций России	ПозН ПатН ФОН ЭН	<p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»</p> <p>П/игра «Зарница»</p>	5-7 лет

	24 мая – День славянской письменности и культуры	ПозН СН ЭН	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	5- 7 лет
Июнь	1 июня – День защиты детей	ЭН ПозН ФОН	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме «Здравствуй, лето золотое!» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Рисование на асфальте цветными мелками на тему «Веселое лето».	3-7 лет



	6 июня – День русского языка/День рождения А.С.Пушкина	ЭН ПозН ДНН	Совместное мероприятие с Новомирской сельской библиотекой. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане. Экскурсия к «Пушкинскому дубу» на территории МАОУ «Новомирская ООШ»	5-7 лет
	12 июня – День России	ПатН ПозН ЭН	Беседа «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсии в мини-музей МАОУ «Новомирская ООШ» «Русская изба». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» Спортивное мероприятие.	5-7 лет

	22 июня – День памяти и скорби	ПатН ПозН ЭН	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» Возложение цветов к памятнику.	5-7 лет
<b>Июль</b>	8 июля – День семьи, любви и верности	ЭН ДНН СН	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	3-7 лет

	30 июля – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	ПатН ПозН ЭН	Беседа на тему: «Виды водного транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» Лепка «Кораблик». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Вода и ее свойства», «Окрашивание воды», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	4-7 лет
Август	12 августа – День физкультурника	ФОН ПозН	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашей , области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-7 лет

	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	ПатН ПозН	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование, аппликация «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	4-7 лет
	27 августа – День российского кино	ЭН ПозН	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Создание альбома «Профессии кино»	5-7 лет

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В случае поступления в ДОО детей младенческого возраста (с 2 месяцев до 1 года) будут организованы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике данного возраста.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

младенческий возраст (с 2 месяце до 1 года)

ранний возраст(от 1 года до 2 лет: группа раннего возраста; от2-х до 3лет: первая младшая группа);

дошкольный возраст (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы; разновозрастная группа)

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется в 2 группах.

**Образовательная программа МАДОУ « Умайский детский сад «Буратино» Вадского муниципального округа Нижегородской области** разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022г. №1028 и зарегистрированной Министерством юстиции РФ №17847 от 28 декабря 2022г. и реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса составлена на основе парциальной программы:**

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой

жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<b>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</b>	
Консультации Беседы	групповые индивидуальные Информация на сайте ДОУ
<b>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</b>	
Родительские собрания, заседания Совета родителей, Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<b>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</b>	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<b>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</b>	
Опросы	Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением ответов в открытом доступе
<b>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</b>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

**Предметно – пространственная среда  
в младшей группе « Звездочка»:**

Возрастная категория детей	Центры в группах/помещения ДОО/территория ДОО	Содержание
Младшая разновозрастная группа (1-4 года)	Центр двигательной активности	<p><b>Наличие физкультурного оборудования:</b> скамейка гимнастическая, «воротики» для подлезания, кольцоброс, бревно мягкое; палки круглые овальные, мешочки с песком для метания, обручи, наклонная доска.</p> <p><b>Наличие атрибутов для подвижных игр:</b> картотеки подвижных игр, считалочек, игр малой подвижности, физминуток, пальчиковых игр; маски, различные мячи-по размеру, цвету, материалу; кегли, ленточки, скакалки-веревочки.</p> <p><b>Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия:</b> ребристые дорожки, массажные мячи, нахождение детей в группе в ортопедической обуви (по показаниям), иллюстрации «Одежда в группе и на улице».</p> <p><b>Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями:</b> «Саночки – моталочки» - развитие моторики, «Пенёчки-преграды»- ходьба, перешагивание, прыжки с места, «Стойкий солдатик»(следочки)-равновесие, «Ловушки»- координация движений.</p>
	Центр сенсорики и конструирования	<p><b>Наличие коллекций природных материалов, иллюстрации</b> по сезонам (природные явления, детская деятельность, труд людей в природе), игровая стойка «Ферма» с наборами домашних птиц и животных с детёнышами, иллюстративный материал и плакаты (времена года, дом.и дик. животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы, насекомые). 2. <b>Наличие материалов и пособий для сенсорного образования:</b> пирамидки, матрёшки, вкладыши, рамки, «забивалки», сортеры, шнуровки, застёжки, лабиринты - чёткие цвета, несложные формы, разные размеры и качества поверхности (мягкие-твёрдые, гладкие-шероховатые и т.д.), объёмные вкладыши (стаканчики) из 5-10 элементов; сортировочный ящик с прорезями</p>

		<p>разной формы, емкости с крышками разного размера и цвета для сортировки мелких предметов, рамки с различными видами застежек, чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм; игрушки-забавы: народные игрушки, механические заводные, неваляшки; юла, ветряные вертушки; звучащие инструменты (барабаны, погремушки, бубен, резиновые пищалки, «шумелки»);</p> <p><b>Оборудование для конструирования:</b> набор мелкого строительного материала, игровые наборы (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей, элементы инфраструктуры). Конструкторы по принципу ЛЕГО, соединяющиеся в пазы, деревянные кубики, крупная мозаика</p>
	<p>Центр игры</p>	<p><b>Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр:</b> куклы с комплектами сезонной одежды, кровать с комплектом белья, коляска, наборы чайной посуды, разноцветные крышечки и пробочки, набор резиновых игрушек, коробочки разных размеров, трубочки и палочки, коллекция маленьких игрушек из «киндерсюрпризов», машинок, игровые стойки с атрибутами «Хозяюшка», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», наборы детской мебели (диван, два кресла).</p> <p><b>Игрушки-забавы:</b> народные игрушки, механические (заводные курочка, зайчики, волчки, клоуны).</p> <p><b>Игрушки-персонажи:</b> куклы крупные, средние, пупсы (в том числе с гендерными признаками); звери и птицы, объемные и плоскостные, пластиковые, деревянные, резиновые; набор наручных кукол би-ба-бо – сказочные персонажи, матрешки</p> <p><b>Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями:</b> книжки - малышки «Осенний калейдоскоп» по лексическим темам (фрукты, овощи, грибы, золотая осень).</p>
	<p>Центр творчества</p>	<p><b>Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие:</b> раскраски по темам, различная по фактуре, цвету, размеру бумага, кисти и краски, карандаши, мелки, пластилин и глина, доски для лепки, клеёнки, влажные и бумажные салфетки, готовые формы для выкладывания и наклеивания; для нетрадиционных приёмов - губки, трубочки, штампики и печатки.</p>



		<p><b>Наличие репродукций</b>, открыток и альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, раскраски.</p> <p><b>Наличие природного и бросового материала:</b> шишки, жёлуди, каштаны, втулки от бумаги и бумажных полотенец, пластиковые и бумажные стаканчики и коробочки, крышечки, тряпочки, поролоновые губки, пластиковые футляры,</p> <p><b>Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства:</b> музыкальный центр, детские музыкальные инструменты - бубен, погремушки, игрушки – пищалки, дудочки, музыкальные шкатулки и книжки, альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты».</p> <p><b>Наличие дидактических игр:</b> «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Подбери пару», «Цветные бусы», «Цветное лото».</p>
	<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<p><b>Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром:</b> иллюстративный материал, наборы карточек, плакаты, подбор художественной литературы, картотек по ознакомлению с явлениями окружающей жизни, предметным окружением, экологическим воспитанием; дид. игры «Чудесный мешочек», «Помоги Петрушке» (природный и рукотворный мир), «Когда это бывает?», «Летает - не летает», «Что изменилось?», «Кто ушёл?»</p> <p><b>Наличие художественной литературы:</b> «Моя первая книга», хрестоматии и отдельные книги со стихами, сказками (народные, авторские), загадками, потешками, подобранные по возрасту, по сезону, по лексическим темам, к праздникам, учёт интересов детей, юбилеев писателей, с яркими чёткими выразительными иллюстрациями; подбор одного произведения в нескольких вариантах</p> <p><b>Наличие материалов по правилам безопасности:</b> альбомы и плакаты, подбор стихов «Правила безопасности», «Правила дорожного движения», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Опасность дома и на улице»,</p> <p><b>Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.</b> <b>Наличие картотеки речевых игр:</b> потешек, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, считалок.</p>

		<p><b>Наличие разных видов театров</b> : пальчиковый, плоскостной на фланелеграфе, би-ба-бо, театр игрушек (резиновые), настольный театр (деревянный), шагающих персонажей по сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Куручка Ряба», по стихам А. Барто «Игрушки».</p> <p><b>Театральная ширма</b></p> <p><b>Наличие атрибутов для театрализованных игр:</b> маски с персонажами сказок, театр «медалей», дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, стихов, потешек (звери, сказочные персонажи) – объёмные и плоскостные, «Семейка» из матрёшек, неваляшки.</p> <p><b>Наличие игр по развитию речи,</b> направленных на обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, воспитания ЗКР, развития связной речи: «Мой дом», «Оденем мишку на прогулку», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Короткие слова», «Мой первый рассказ», «Мои первые предложения», «Что лишнее?», «Подбери слова к картинке»;</p>
	<p>Центр экспериментирования</p>	<p><b>Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности:</b> атрибуты для игр с песком (формочки и совочки, ведёрки), верёвочки, ленты, поролоновые губки, стол с емкостями для воды и песка, емкости разной конфигурации, природный материал, лейки, мельница для переливания, воронки, резиновые игрушки.</p> <p><b>Наличие игрушек и специального оборудования для игр с водой:</b> резиновые и водоплавающие игрушки, тазики, ёмкости для переливания, воронки, лейка, бутылочки, игровое пособие «Рыбалка», трубочки.</p>
<p><b>Предметно – пространственная среда в разновозрастной группе «Ромашки»</b></p>		
<p>Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)</p>	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, прогулок, туристических походов.</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки</p>

	<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет «Улица нашего города» с разметкой, пешеходным переходом (зеброй, светофорами, дорожными знаками, маленькими машинами и фигурками - человечками.          Набор спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, конструкторы.          Дорожные знаки          Иллюстрации, плакаты, альбомы: «Разные виды транспорта», «Спец. транспорт», «Улицы родного города», «Я здоровье берегу», «Я и мое тело», «Чистота – залог здоровья», «Спорт – это здоровье», «Полезные и вредные продукты», «Полезные растения», «Горит – не горит» и т. п.          Картотека стихотворений, загадок о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности, пословицы, поговорки.          Дидактические игры валеологической направленности («Полезно - вредно», «Витаминные домики», лото по безопасности, «О чем говорят знаки?», «Собери знаки», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»          Лэпбуки          Литература по ОБЖ: книги, энциклопедии          Атрибуты для сюж/рол. игр: дом, магазин, скорая помощь, больница, семья, шоферы, автобус, трамвай, спасатели, пожарные, инспектор ДПС, аптека, фитобар.          Информационный стенд в приемной по здоровью и безопасности (буклеты, консультации, памятки)</p>
	<p>Центр игры</p>	<p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.          Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Пираты» и т.п.)          Разные виды транспорта (наземного,</p>

		<p>воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка</p> <p>Предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, несложные модели для сборки</p>
	<p>Центр логики и математики</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.)</p> <p>Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты)</p> <p>Предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.</p> <p>Мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты</p> <p>Наполнители мерных форм: песок, крупа, вода</p> <p>Дидактические математические материалы</p> <p>Тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры</p>
	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования</p> <p>Предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!)</p> <p>Приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты</p> <p>Материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки</p>

		из-под яиц, проволока и т. д. Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
	Центр познания и коммуникации детей	Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) Печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка Печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений Глобус и/или географическая карта мира, страны, региона Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций Различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели) Расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин
	Центр книги	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается) Полка для книг Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом Журналы детские (для рассматривания, поиска информации) Журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира Буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках
	Центр театрализации и музицирования	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале) Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок

	<p>Центр уединения</p>	<p>Сенсорные игрушки          Фотоальбом с групповыми и семейными фото          Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.          Массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).          Коллекции морских ракушек, магнитов.          Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры</p>
	<p>Центр творчества</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.          Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений          Дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре</p>
Музыкально-физкультурный зал		<p>Методическая литература          Музыкально-дидактические игры          Дидактический материал, пособия          Магнитофон          Мультимедийный проектор          Экспозиционный экран          Музыкальные инструменты: аккордеон, пианино          Физкультурное оборудование: канаты, гимнастические палки, мячи разных размеров, мешочки для метания, маты, гимнастические скамейки, обручи и т.д.</p>
Методический кабинет		<p>Методическая литература и пособия          Дидактический и демонстрационный материал</p>
Территория ДОО		<p>Прогулочные площадки          Площадка со спортивным оборудованием          Цветники</p>