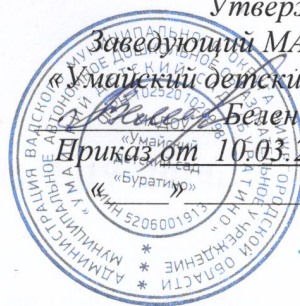




Согласовано:  
Начальник УОМП Вадского  
муниципального округа  
Тимошина С.В.  
«10» марта 2021 г.

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 26.02.2021г.



Утверждено:  
Заведующий МАДОУ  
«Умайский детский сад «Буратино»  
Беленькова Е.М.  
Приказ от 10.03.2021 г. № 20  
20 г.

02-05

# Программа развития

муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждения «Умайский детский сад «Буратино»  
на 2019-2024 г.г.

с. Умай

*Согласовано:*  
Начальник УОМП Вадского  
муниципального округа  
Тимонина С.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Утверждено:*  
Заведующий МАДОУ  
«Умайский детский сад «Буратино»  
Беленькова Е.М.  
Приказ от 10.03.2021 г. № 20  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Принято:*  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 26.02.2021г.

02-05

# Программа развития

муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждения «Умайский детский сад «Буратино»  
на 2019-2024 г.г.

## Оглавление

Введение

**1. Паспорт программы развития на 2019 -2024г.**

**2. Информативная справка.**

2.1. Информационно-аналитическое обеспечение.

2.2. Социальный статус семьи воспитанников

2.3. Кадровое обеспечение

**3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино»**

3.1. Анализ результатов деятельности ДОУ.

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

3.3. Анализ условий организации педагогического процесса ДОУ.

3.4. Проблемный вывод состояния ДОУ

**4. Концепция программы развития ДОУ.**

**5. Структурно-содержательное описание концепции программы развития ДОУ.**

**6. Действия педагогического коллектива ДОУ по реализации программы:**

6.1. Прогнозируемые результаты.

6.2. План деятельности педагогического коллектива МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино» на 2019 -2024г.г.

**7. Ожидаемые результаты**

**8. Система контроля за выполнением основных разделов программы**

**9. Заключение.**

## **Введение:**

Программа развития ДООУ является организационной основой деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Умайский детский сад «Буратино» далее ДООУ. Данная Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино» на 2019 -2024гг.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Дошкольные образовательные услуги в селе, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы Развития МАДОУ « Умайский детский сад «Буратино».

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

## 1. Паспорт программы развития на 2019 -2024г.г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МАДОУ «Умайский детский сад «Бурадино» на 2019 -2024г.г.
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ МАДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей. Социального заказа.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") вступивший в силу 1 сентября 2013г.</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»)</li><li>5. Семейный кодекс Российской Федерации</li><li>6. Конституция РФ</li><li>7. Конвенция о правах ребенка</li><li>8. Устав МАДОУ</li></ol>
<b>Заказчик</b>	Педагогический коллектив, родители (законные представители)
<b>Разработчик программы</b>	Заведующий д/с - Беленькова Е.М. Воспитатели д/с – Зайцева Е.Ф. Пасько Е.И. Родионова Н.Н.

<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2019г. по 2024 г.
<b>Нормативные документы</b>	<p>1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам серия 52Л01, №0003774, от 14 апреля 2016 года регистрационный номер №483</p> <p>2. Устав учреждения от 10 декабря 2015 г.</p>
<b>Цель</b>	1.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического развития детей, как основа их успешного обучения в школе.
<b>Задачи</b>	<p>1.Совершенствование условий по реализации ФГОС ДО, включающих требования к кадровым условиям; предметно – пространственная развивающей среде, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; овладению современными способами обучения дошкольника.</p> <p>2. Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</p> <p>3.Совершенствование материально – технического и программного обеспечения.</p> <p>4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p>
<p>Этапы реализации программы:</p>	

<p>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: Провести диагностику имеющихся ресурсов, разработать план корректирования основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Подготовить соответствующие условия для ее реализации и начало выполнения Программы привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям ФГОС ДО, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; -совершенствовать систему переподготовки кадров работы с детьми ОВЗ; -создать условия для осуществления образовательного процесса - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. -разработать систему мониторинга процесса функционирования ДООУ</p>
<p>II этап (реализация основной задач мероприятий Программы) октябрь 2019г.- январь 2024г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития. Корректировка Программы на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению и в соответствии с изменением в законодательстве РФ. Продолжать внедрять комплекс оздоровительно - образовательных мероприятий, направленных на сохранения и укрепления здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада; Продолжать обогащать и совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально - личностной адаптации детей и повышения качества подготовки детей к школе; Продолжать укреплять материально-техническую базу ДООУ.</p>

<p>III этап (аналитико-обобщающий этап) Сентябрь-январь 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа: Итоговая диагностика реализации основных мероприятий; Оценка эффективности реализации Программы; Разместить на сайте ДОУ; Определение перспектив дальнейшего развития детского сада.</p>						
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>						
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Основными источниками финансирования реализации Программы будут являться бюджет Вадского муниципального округа, целевые средства бюджета Нижегородской области в рамках целевых программ, внебюджетные средства (добровольные пожертвования).</p>						
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
	<p>Бюджет Вадского муниципального округа</p>	1964641	1812070	2134324	2042110	1730297	1730297
	<p>Бюджет Нижегородской области</p>	2677271	3518306,18	3259358	3392891	3611307	3611307
	<p>Внебюджетные средства</p>	329600	335800	252720	242304	227160	227160
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии: -высококвалифицированных кадров; -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; -развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); -информационного обеспечения образовательного процесса; -стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.</p>						



<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение роста заболеваемости через мероприятия направленные на оздоровления и укрепления детского организма;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>-обеспечение открытого информационного пространства учреждения;</li> <li>-увеличение количества родителей (законных представителей) активно участвующих в образовательном процессе;</li> <li>-качество сформированных знаний, умений и навыков, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>-кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
---	--

## **II. Информативная справка.**

**1.** Дошкольное образовательное учреждение в селе Умай было построено в 1982 году, как детский сад «Буратино» на 55 мест.  
Юридический и фактический адрес: 606395, Нижегородская область, Вадский район, село Умай, ул. Молодежная, д. 8

С 2002г. – **Умайский детский сад «Буратино» стал называться муниципальное дошкольное образовательное учреждение Умайский детский сад «Буратино»**

С 2011г. - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Умайский детский сад «Буратино», **МБДОУ Умайский детский сад «Буратино».**

С 2015г. путем изменения типа стал называться муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Умайский детский сад «Буратино»

На основании постановления № 1047 от 10 декабря 2015г. Администрации Вадского муниципального района Нижегородской области.

Учредитель МАДОУ - Администрация Вадского муниципального района Нижегородской области.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

МАДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. Имеется водопровод, канализация, мини газовая котельная. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы. 1 группа раннего младшего возраста от 1 до 4 лет; 1- дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Режим работы МАДОУ: 10,5 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходной день.

Детский сад оснащен прогулочными площадками для игровой деятельности.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживает за цветниками, поддерживает чистоту и порядок.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей. Предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому ДОУ является открытой социальной системой. Успешно сотрудничает с различными общественными организациями: школой, дом культуры, библиотека, фельдшерский пункт, Вадской РЦБ и другими садами Вадского района.

## **2.1. Информационно-аналитическое обеспечение.**

### Внешняя информация:

1. Документация
  - директивные документы;
  - нормативные акты.
2. Методический кабинет укомплектован:
  - методическими разработками;
  - материалами инновационного опыта.

### Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.
2. Сведения о детях в книге движения детей по ДОУ:
  - количество;
  - возраст;
  - пол;

Распределение детей по группам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МАДОУ на 01.01.2019г.

1 группа раннего младшего возраста

	1-2г.	2-3л.	3-4л.
девочки	0	3	2
мальчики	0	3	2
Итого:	0	6	4

## 2. группа дошкольного возраста

	4-5 л.	5-6 л.	6-7л.
девочки	4	6	2
мальчики	6	2	3
Итого	10	8	5

Образовательная работа с детьми организуется по возрастным группам  
группа раннего младшего возраста (1-4л.) – 10 воспитанников  
группа дошкольного возраста(4-7л.)-23 воспитанника

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
Зребенка-9%	30 детей-91%	-

### 2.2. Социальный статус семьи воспитанников

**МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино»**

**на 01.01.2019г.**

Полные семьи (чел.)	Многодетные семьи (чел.)	Неполные семьи (чел.)
20	10	13

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
30	3

С 2013 года по настоящий момент приоритетным направлением деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют служащие (33 % родителей), достаточно высок процент рабочих (20 %); около 13 % родителей не работают;

- большинство родителей имеют высшее образование (41% родителей), достаточное число родителей имеют образование выше среднего (39 %).

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

Родители проявляют интерес к проблеме адаптации детей к условиям детского сада. Однако чаще рекомендации воспитателей и специалистов не учитывают, полностью опускают период подготовки детей к посещению детского сада, ориентируются на собственные потребности, а не на потребности ребенка.

Отмечается пассивность родителей и при подготовке детей к школе, некомпетентность в вопросах психологической готовности детей к обучению, недостаточная осознанность меры собственной ответственности, уверенность в том, что подготовка детей к школе должна осуществляться только в условиях ДОУ и на подготовительных курсах при общеобразовательных школах.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

- уровнем образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении - 95% родителей;
- профессиональной компетентностью педагогов - 82 % родителей;
- полнотой получения информации о жизни ребенка в группе - 85% родителей;
- качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей - 86% родителей;
- посещением и содержанием открытых мероприятий проводимых в детском саду - 96% родителей.

Вывод: учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

### 2.3.Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют на 01.01.2019г:

Воспитатели – 4 педагога,

Музыкальный руководитель – 1 педагог,

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

**Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:**

Должность	Образование	
	Высшее педагогическое	Среднее-специальное педагогическое
заведующая	1 – 20%	

воспитатели	2 – 40%	1– 20%
Муз.руководитель		1– 20%
всего	3 - 60%	2 – 40%

Из таблицы следует, что большинство педагогов имеет высшее педагогическое образование (60%), среднее специальное образование –(40%)

#### Педагогический стаж работы:

<b>2019 г.</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>От 5 до 10</b>	<b>От 10 до 20</b>	<b>Свыше 20</b>
<b>5чел.</b>	0 %	1-20%	1 – 20 %	3 – 60%

Более 80% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, активно передают опыт своей работы начинающим педагогам.

#### По возрасту:

<b>всего</b>	<b>до 25 лет</b>	<b>25 -30 лет</b>	<b>31 – 49</b>	<b>50-54</b>	<b>55-59</b>	<b>от 60 лет</b>
5	0	1– 20%	3–60%	0	0	1 – 20%

#### Уровень квалификации педагогических работников ДОУ

год	всего	Аттестовано			
		Высшая	первая категория	соответствуют занимаемой должности	Не аттестовано
2019г.	4	0	2– 50%	2– 50%	0

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Педагогический коллектив молодеет, обновляется. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в районных методических объединениях, на курсах повышения квалификации (за последние 3 года курсы прошли 100% педагогов).

Профессиональная деятельность педагогического коллектива ДОУ направлена на выполнение поставленной цели: реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее оптимальную коррекцию отклонений в развитии, полноценное физическое и психическое развитие детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс новые обучающие и здоровьесберегающие технологии. За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

1. создания портфолио педагога;
2. публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.
3. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:
  - справки, анкеты.
4. Информация о работе с родителями в годовом плане.
5. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:
  - педсоветы (протоколы);
  - программы;

- консультации;
- диагностические карты.

### **III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

#### **МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино»**

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

#### Задачи программы:

1. Осуществить целостный подход для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обогатить и усовершенствовать предметно развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов через освоение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Способствовать развитию ДОУ как открытой системы через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников.

#### **3.1. Анализ результатов деятельности ДОУ.**

Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течении года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится просветительная работа с родителями. В течении 2020 учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: - соблюдение режима дня

- учет гигиенических требований
- утренняя гимнастика
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- отработка двигательного режима дня на прогулке и в группе.

В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости.

**ВЫВОД:** в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задачи по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости остается для нас актуальной.

#### **3.2 . Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.**

Результативность обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового

содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности детей. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомление с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований, но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области познание, а именно познавательно исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем не достаточно применяется в непосредственно образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по развитию речи, художественному творчеству, конструированию и по формированию ФЭМП.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### **3.3. Анализ условий организации педагогического процесса ДОУ.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ: заведующий, 3 воспитателя и музыкальный руководитель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В детском саду обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма

и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение детского сада используется для разнообразной работы.

В ДОО функционирует две группы. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам, играм и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона, при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: магнитофон, dvd-установка, телевизор, компьютер, музыкальный центр.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машины разных размеров, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, карта звездного неба для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Нижегородской области и Вадского района.

В ДОО имеются технические средства обучения: телевизор, dvd-установка, компьютер, музыкальный центр, принтер.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: турниками, лестницами, качели, карусели, горка, песочница.



Методический кабинет ДООУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Продолжать модернизацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МАДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **3.4. Проблемный вывод состояния ДОУ.**

Анализируя деятельность МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино» за последние годы выявили следующие проблемы:

- здоровье детей, не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Не смотря на понятные причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.
- не готовность педагогов и родителей (законных представителей) к эффективному использованию современных форм взаимодействия (проектная деятельность, интернет ресурсы, геокешинг и др.);
- не полная укомплектованность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желаний участвовать самим в этой подготовке.

Для этого требуется:- снижать уровень заболеваемости у детей;

-закреплять наметившиеся тенденции развития и здоровья и отсутствия травматизма наших детей;

- повышать уровень физической подготовленности детей к школе;

-разработка внедрения новых эффективных форм работы взаимодействия педагога и родителей (законных представителей).

Выявленные факторы позволили начать поиск внутренних ресурсов совершенствования деятельности МАДОУ и определили необходимость разработки Программы развития МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино» на 2019-2024 годы и получения статуса опорного ДОУ в этом направлении.

### **IV. Концепция программы развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

#### **Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.**

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

- принцип развивающего образования, целью которого является полноценное всесторонне развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости содержания и технологий образовательного процесса;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип преемственности предлагает тесную связь ДОО с последующими системами непрерывного образования;
- принцип оптимального сочетания непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип системности, последовательное усвоение знаний по здоровьесберегающей технологии детьми во всех их видах деятельности

#### **Основные идеи концепции:**

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самооценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям режима) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, студийно-кружковая работа);
- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

Стратегическая цель ДОО: создать в ДОО пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

### **V. Структурно - содержательное описание концепции программы развития ДОО.**

Конечной целью деятельности ДОО является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в

образовательном модуле. Что гарантирует право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. Развитие экологической культуры детей является приоритетным направлением в нашем детском саду. С помощью художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, экскурсий, прогулок дети знакомятся с окружающей нас природой. На прогулках воспитатели расширяют представления детей о сезонных явлениях природы, знакомят детей с животными, растениями, обитателями водоёмов, полей, лугов. Воспитатели формируют у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о природе. Дети с удовольствием слушают рассказы о животных, им самим нравится сочинять свои рассказы, всё это способствует формированию у детей положительного отношения к природе.

В ДОУ много комнатных растений, уход за ними осуществляют старшие дети, младшие наблюдают за ними и выполняют работу под руководством воспитателя. Весной мы выращиваем рассаду цветов, которую затем высаживаем на клумбы. Таким образом, дети наблюдают за развитием растений от посева семечка в землю до сбора новых семян.

Вместе с воспитателями дети изготавливают из бумаги и природного материала – экосистемы: пруд, лесную поляну, аквариум.

Также широко используются игры в экологическом воспитании. Играя, дети берут на себя роль веточки, листочка, птицы и др. Зимой изготавливаются и развешиваются кормушки для птиц, ведётся наблюдение за прилетающими птицами.

На занятиях дети знакомятся с проблемами загрязнения окружающей среды, воспитатель объясняет как ухудшение экологической обстановки сказывается на жизни человека. Также дети знакомятся с правилами личной гигиены, с тем, что нельзя пить грязную воду, что надо мыть овощи, нельзя есть грязными руками.

Особое место в ознакомлении с экологией занимают вопросы, которые требуют от детей размышления, установления причинно-следственных связей. Педагоги учат использовать в повседневной жизни представления, полученные на занятиях.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Блок «Развитие коллектива» отражает организацию труда сотрудников с учётом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОУ, их творческий подход к решению задач воспитания и образования детей.

Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

## **VI. Действия педагогического коллектива ДОУ по реализации программы:**

### **6.1. Прогнозируемые результаты.**

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром

людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДООУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДООУ.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДООУ: обеспечение связи между системой ДООУ и инновационными процессами.

## **6.2 . План действий по реализации Программы развития МАДОУ Умайский детский сад «Буратино» на 2019 – 2024 г.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
I.	Определение направлений развития МАДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования  Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	Январь – сентябрь 2019 г.	Заведующий Е.М.Беленькова Воспитатели Зайцева Е.Ф. Пасько Е.И. Родионова Н.Н.
II.	Создание условий для повышения квалификации педагогов	Организация научно-практических семинаров, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирование совершенствования педагогического мастерства сотрудников  Прохождение курсов повышения квалификации	2019-2024 гг. Ежеквартально   2019-2024 гг.	Заведующий Е.М.Беленькова Воспитатели Зайцева Е.Ф. Пасько Е.И. Родионова Н.Н.

III.	Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<p>Организация консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей</p> <p>Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов</p> <p>Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников</p>	<p>2019 г. Ежемесячно</p> <p>2019-2024 гг.</p> <p>2019-2020гг.</p>	<p>Заведующий Е.М.Беленькова Воспитатели Зайцева Е.Ф. Пасько Е.И. Родионова Н.Н.</p>
IV.	Осуществление реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Работа по мероприятиям программы	2020 г.-2024г.	<p>Заведующий Е.М.Беленькова Воспитатели Зайцева Е.Ф. Пасько Е.И. Родионова Н.Н.</p>
V	Оценка эффективности реализации Программы развития	<p>Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития</p> <p>Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (на сайте МАДОУ, в сети педагогических интернет-сообществ)</p>	<p>2022 г.</p> <p>2024 г.</p>	<p>Заведующий Е.М.Беленькова Воспитатели Зайцева Е.Ф. Пасько Е.И. Родионова Н.Н.</p>
VI	Распространение педагогического опыта	Сбор материалов, проведение педагогического совета, организация открытых районных и областных мероприятий, публикации педагогического опыта в СМИ	2024 г.	<p>Заведующий Е.М.Беленькова Воспитатели Зайцева Е.Ф. Пасько Е.И. Родионова Н.Н.</p>
VII	Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	2024 г.	<p>Заведующий Е.М.Беленькова Воспитатели Зайцева Е.Ф. Пасько Е.И. Родионова Н.Н.</p>

### **VII. Ожидаемые результаты.**

Реализация поставленных задач должна способствовать и соответствовать образовательному заказу общества

- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- качество сформированных ключевых компетенции, способствующих успешному обучению ребёнка в школе
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

### **VIII. Система контроля за выполнением основных разделов программы**

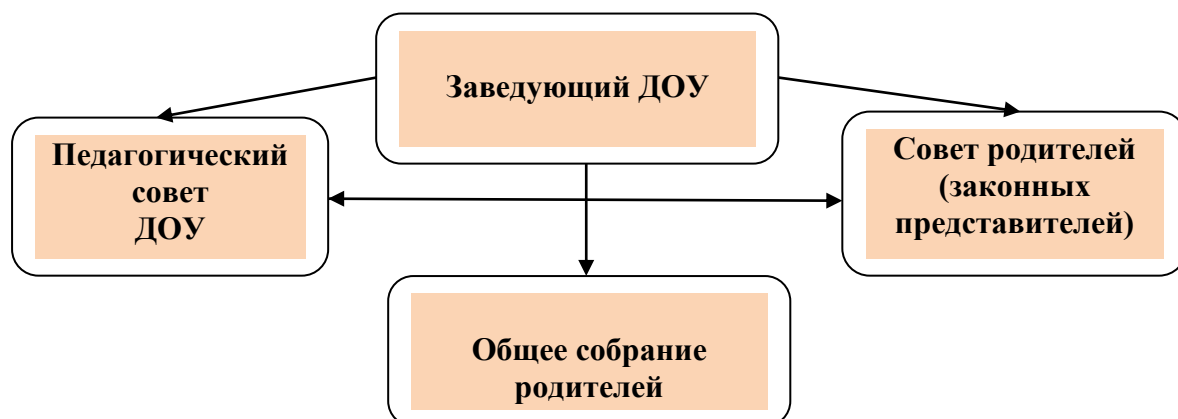
**(с максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, параметров, индикаторов измерения эффективности программных мероприятий)**

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
  - Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
  - Публикации на сайте ДОУ;
  - Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
  - Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Обсуждение результатов реализации Программы развития в ДОУ проводится ежегодно по итогам реализации этапов программы на заключительном педагогическом совете.

#### **Структура системы контроля**

**за выполнением основных разделов Программы развития**



## **IX. Заключение.**

Предлагаемая «Программа развитие МАДОУ «Умайский детский сад «Буратино» является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться объективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.